

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto _____

a.s. 20 __ / 20 __

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
APPROCCIO ICF**

Alunn _____

Sezione _____

Plesso _____

Dati personali

Luogo di nascita _____ Data di nascita _____

Residenza: via _____ n. ____ città _____ (prov. ____)

Contatti: _____

(nome e cognome e cellulare della persona o delle persone di riferimento)

Percorso scolastico

Scuola dell'Infanzia

Anno scolastico	Sezione	Frequenza	Altre informazioni
20__-20__ / 20__-20__	Primo anno (piccoli)		
20__-20__ / 20__-20__	Secondo anno (mezzani)		
20__-20__ / 20__-20__	Terzo anno (grandi)		

Documentazione

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Prima elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF): (indicare la data) _____

Componenti gruppo di lavoro: _____

(genitori, docenti della sezione, specialisti Asl)

Ultimo aggiornamento PDF: (indicare la data) _____

Componenti gruppo di lavoro: _____

(genitori, docenti della sezione, specialisti Asl)

INFORMAZIONI

Contesto familiare

(Breve descrizione riguardante il contesto familiare, ambiente e persone: riportare unicamente quanto essenziale ai fini dell'inclusione scolastica)

Questa sezione è compilata dai genitori

Contesto scolastico

Descrizione analitica o discorsiva

Suggerimenti per la compilazione: descrivere avvalendosi di espressioni affermative, usando il presente indicativo, in modo oggettivo, evitando, cioè, di inserire considerazioni personali o supposizioni o deduzioni.

Argomenti della sezione:

- il **gruppo-sezione**: evidenziando, per esempio, l'interazione con e fra i coetanei, le dinamiche affettivo-relazionali, i comportamenti manifesti, le reciproche influenze, ecc.),
- **interazione con gli adulti**: fra gli alunni e i docenti della classe, i collaboratori scolastici e/o eventuali figure di assistenza all'autonomia e/o facilitatori della comunicazione, evidenziando modalità, dinamiche relazionali, influenze, azioni, reazioni, ecc.,
- **ambiente**: influenze dei fattori ambientali sul comportamento e sulle risposte dell'alunno alle sollecitazioni ricevute o omesse (dagli arredi alla disposizione degli stessi – barriere o facilitatori fisici; dalla presenza di distrattori o di elementi facilitanti).

Descrizione del Profilo Iniziale dell'alunno

Descrizione analitica o discorsiva

Suggerimenti per la compilazione: descrivere avvalendosi di espressioni affermative, usando il presente indicativo, in modo oggettivo, evitando, cioè, di inserire considerazioni personali o supposizioni o deduzioni.

Argomenti della sezione:

- profilo iniziale dell'alunno (capacità, potenzialità, interessi, attitudini, criticità, comportamento, linguaggio, comunicazione, codici comunicativi, rapporto con i coetanei, autonomia personale, autonomia sociale, abilità motorie, motricità fine, attenzione, memoria, concentrazione, autostima, senso di autoefficacia, motivazione, applicazione nelle attività, prassie semplici, prassie complesse, gioco imitativo, gioco simbolico, attività di pregrafismo, ecc.)
- dinamiche relazionali, comportamenti e atteggiamenti nei confronti di sé, dei pari, degli adulti
- influenze del contesto e dei fattori personali.

--

ATTIVITÀ SCOLASTICHE

CHI (Insegnanti coinvolti)	QUANDO (Periodo)	PROGETTO (Descrizione)	DOVE (Ambiente)
Esempio:	Dal ___/___/___ al ___/___/___	Scuola in ospedale	Sezione ospedaliera di _____
	Dal ___/___/___ al ___/___/___	Offerta formativa della scuola (CM 87/2008)¹ Servizio di Istruzione Domiciliare Progetto approvato dall'USR in data ___/___/___	Domicilio dell'alunno: _____

¹ Circolare Ministeriale 27 ottobre 2008, n. 87: "Si richiama l'attenzione delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sulla necessità di **prevedere l'istruzione domiciliare all'interno del proprio Piano dell'Offerta Formativa**". Tale indicazione è ripresa anche dal Decreto legislativo n. 62/2017.

OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA

(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)

INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo)

CHI (Operatore o operatori)	QUANDO (Periodo o orario)	TIPO DI INTERVENTO (Descrizione)	DOVE (Ambiente)
	Dal ___/___/___ al ___/___/___		
	Dal ___/___/___ al ___/___/___		

STRATEGIE PER L'EMERGENZA

(Caratteristiche dell'emergenza e le strategie elaborate per superarla (cfr. DPR 24/2/1994, art. 6, comma 3).

Somministrazione Farmaci in orario scolastico vedasi ALLEGATO A

PERCORSO SCOLASTICO

Ordine di scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Modalità e strategie di intervento pedagogico-didattico

Descrivere le strategie di intervento (strategie di problem solving, di planning) e le metodologie didattiche adottate (es. apprendimento cooperativo, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale, didattica ludica...)

ORARIO DELLA SEZIONE

Orario dalle/alle	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì

Elenco insegnanti

- Posto comune _____
- Posto comune _____
- Attività di sostegno _____
- Lingua straniera _____
- I.R.C. _____

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

(Compilare per ogni campo di esperienza)

Campo di esperienza “Il sé e l’altro”

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi
- Obiettivi specifici
- Obiettivi trasversali

Specificare

- Contenuti
- Attività
- Metodologie didattiche e strategie
- *Raccordo con la programmazione di sezione*
- Tempi
- Spazi

(Analisi multifattoriale)²

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

² Indicare i fattori contestuali e/o personali che, per l’alunno, agiscono da “facilitatori” o da “ostacolo”, descrivendoli in modo oggettivo; specificare la loro influenza.

Fattori contestuali:

- **fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, atteggiamenti altrui, ecc.)
- **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.).

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

(Compilare per ogni campo di esperienza)

Campo di esperienza “Il corpo e il movimento”

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi
- Obiettivi specifici
- Obiettivi trasversali

Specificare

- Contenuti
- Attività
- Metodologie didattiche e strategie
- *Raccordo con la programmazione di sezione*
- Tempi
- Spazi

(Analisi multifattoriale)³

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

³ Indicare i fattori contestuali e/o personali che, per l'alunno, agiscono da “facilitatori” o da “ostacolo”, descrivendoli in modo oggettivo; specificare la loro influenza.

Fattori contestuali:

- **fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, atteggiamenti altrui, ecc.)
- **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.).

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

(Compilare per ogni campo di esperienza)

Campo di esperienza “Immagini, suoni, colori”

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi
- Obiettivi specifici
- Obiettivi trasversali

Specificare

- Contenuti
- Attività
- Metodologie didattiche e strategie
- *Raccordo con la programmazione di sezione*
- Tempi
- Spazi

(Analisi multifattoriale)⁴

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

⁴ Indicare i fattori contestuali e/o personali che, per l'alunno, agiscono da “facilitatori” o da “ostacolo”, descrivendoli in modo oggettivo; specificare la loro influenza.

Fattori contestuali:

- **fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, atteggiamenti altrui, ecc.)
- **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.).

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

(Compilare per ogni campo di esperienza)

Campo di esperienza “I discorsi e le parole”

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi
- Obiettivi specifici
- Obiettivi trasversali

Specificare

- Contenuti
- Attività
- Metodologie didattiche e strategie
- *Raccordo con la programmazione di sezione*
- Tempi
- Spazi

(Analisi multifattoriale)⁵

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

⁵ Indicare i fattori contestuali e/o personali che, per l'alunno, agiscono da “facilitatori” o da “ostacolo”, descrivendoli in modo oggettivo; specificare la loro influenza.

Fattori contestuali:

- **fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, atteggiamenti altrui, ecc.)
- **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.).

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

(Compilare per ogni campo di esperienza)

Campo di esperienza “La conoscenza del mondo”

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi
- Obiettivi specifici
- Obiettivi trasversali

Specificare

- Contenuti
- Attività
- Metodologie didattiche e strategie
- *Raccordo con la programmazione di sezione*
- Tempi
- Spazi

(Analisi multifattoriale)⁶

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

⁶ Indicare i fattori contestuali e/o personali che, per l'alunno, agiscono da “facilitatori” o da “ostacolo”, descrivendoli in modo oggettivo; specificare la loro influenza.

Fattori contestuali:

- **fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, atteggiamenti altrui, ecc.)
- **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.).

RISORSE DELLA SCUOLA

- **Attività in compresenza (docenti della sezione o docenti di potenziamento)**

- **Attività in “contitolarità” (ore di sostegno assegnate alla sezione per l’anno scolastico in corso)**

- **Laboratori rivolti a gruppi eterogeni di alunni**

- **Altro**

- **Progetti inclusivi rivolti a tutti gli alunni della sezione (descrizione)**

Titolo del Progetto _____

Periodo _____

Finalità _____

Obiettivi _____

Fasi/Azioni _____

Prodotto _____

Valutazioni periodiche (indicare la data) _____

Autovalutazione (alunni / docenti) _____

Valutazione in itinere dell’attività progettuale:

- Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.) _____

- Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.) _____

Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere rese necessarie per l’influenza dei fattori contestuali)

Valutazione finale del Progetto

ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE

(art. 13 comma 3 della legge 104/1992)

Personale assegnato all'alunno/a per l'attuale anno scolastico: sì no

Compiti (assistenza personale, specificare): _____

Modalità di intervento (descrivere): _____

In che modo avviene il raccordo in classe (il docente in servizio indica all'assistente "che cosa fare" e "come" lavorare o aiutare a far lavorare l'alunno o l'alunna con disabilità al quale o alla quale l'assistente è assegnata):

ASSISTENZA IGIENICO-PERSONALE

(Collaboratore o collaboratrice scolastica – D.lgs. 66/2017)

Collaboratore o collaboratrice individuata dal Dirigente Scolastico: _____

Il collaboratore o la collaboratrice ha frequentato il percorso formativo specifico: sì no

TRASPORTO SCOLASTICO

(art. 14 della L. 328/2000 e art. 3 del D.lgs. 66/2017)

Per la scuola del Primo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è del Comune di residenza.

RISORSE PER IL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO

Per il prossimo anno scolastico _____-_____, il GLHO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO

n. _____ ore settimanali per il **sostegno alla sezione**

ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE

n. _____ ore settimanali di assistenza all'autonomia personale dell'alunno con disabilità

n. _____ ore settimanali di assistenza alla comunicazione personale dell'alunno con disabilità

n. _____ ore settimanali di assistenza all'autonomia e alla comunicazione personale dell'alunno con disabilità

GRUPPO DI LAVORO

SCUOLA

(Nome e cognome) (Docente)

(Firma)

(Nome e cognome) (Docente)

(Firma)

(Nome e cognome) (Docente)

(Firma)

ASL

(Nome e cognome)

(Qualifica)

(Firma)

(Nome e cognome)

(Qualifica)

(Firma)

(Nome e cognome)

(Qualifica)

(Firma)

FIGURE PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

(COMUNE O ASL)

(Nome e cognome)

(Qualifica)

(Firma)

FAMIGLIA

(Nome e cognome)

(Padre)

(Firma)

(Nome e cognome)

(madre)

(Firma)

(Nome e cognome)

(_____)

(Firma)

Dirigente Scolastico

(Luogo) (Data)