**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**Istituto** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a.s. 20 \_ \_ / 20 \_ \_

**PIANO EDUCATIVO**

**INDIVIDUALIZZATO**

**SECONDO L’APPROCCIO CULTURALE DI ICF**

Student\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dati personali**

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n. \_\_\_ città\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (prov. \_\_\_)

Contatti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nome e cognome e cellulare della persona o delle persone di riferimento)

**Percorso scolastico**

**Scuola dell’Infanzia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Sezione** | **Frequenza** | **Altre informazioni** |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Primo anno (piccoli** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Secondo anno (mezzani)** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Terzo anno (grandi)** |  |  |

**Scuola Primaria**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Frequenza** | **Altre informazioni** |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Prima** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Seconda** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Terza** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Quarta** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Quinta** |  |  |

**Scuola Secondaria di Primo grado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Frequenza** | **Altre informazioni** |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Prima** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Seconda** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Terza** |  |  |

**Scuola Secondaria di Secondo grado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Frequenza** | **Altre informazioni** |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Prima** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Seconda** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Terza** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Quarta** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_  | **Quinta** |  |  |

**Documentazione**

**Documentazione sanitaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi Funzionale** | Elaborata da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Verbale di Accertamento** | Elaborata da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Documentazione scolastica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Dinamico Funzionale** | Prima elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF): (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Aggiornamento PDF (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Aggiornamento PDF (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Aggiornamento PDF (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PEI - Piano Educativo Individualizzato**

|  |  |
| --- | --- |
|  | PEI, elaborato dalla scuola dell’Infanzia - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla scuola dell’Infanzia - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla scuola dell’Infanzia - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | PEI, elaborato dalla Secondaria di Primo grado - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla Secondaria di Primo grado - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla Secondaria di Primo grado - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | PEI, elaborato Secondaria di Secondo grado - - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato Secondaria di Secondo grado - - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato Secondaria di Secondo grado - - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato Secondaria di Secondo grado - - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato Secondaria di Secondo grado - - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altri documenti**

|  |  |
| --- | --- |
| Documento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Elaborato da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI**

**Contesto familiare / informazioni sullo studente o sulla studentessa**

(Breve descrizione riguardante il ***contesto familiare***, ambiente, persone, atteggiamenti, modalità di interazione. Riportare quanto essenziale ai fini dell’inclusione scolastica. La famiglia può aggiungere informazioni riguardanti la figlia / il figlio.

|  |
| --- |
|  |

**INTERVENTI RIABILITATIVI**

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, raccordo con la scuola)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CHI /presso**(operatore) luogo/ente | **QUANDO**(giorno e dalle … alle …) | **TIPO DI INTERVENTO**(breve Descrizione) | **Raccordo** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**STRATEGIE PER L’EMERGENZA**

(Caratteristiche dell’emergenza e le strategie elaborate per superarla (cfr. DPR 24/2/1994, art. 6, comma 3).

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Azioni da adottare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Chi compie le azioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Quando: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Situazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Azioni da adottare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Chi compie le azioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Quando: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Somministrazione Farmaci[[1]](#footnote-1) in orario scolastico vedasi** [**ALLEGATO A**](http://www.sostegno.org/sites/default/files/Allegato%20A%20-%20Farmaci%20a%20scuola.pdf)

|  |
| --- |
|  |

**Contesto scolastico**

**(Ambiente di apprendimento: influenza dei fattori ambientali e personali)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Situazione generale** |  |
| **Ambiente fisico (contesto)**Organizzazione degli spazi della scuolaAula (disposizione degli arredi, …) | **Modalità di intervento**(per promuovere ambienti inclusivi) |
| **Ambiente sociale (atteggiamenti)** **Gruppo classe*** Interazione tra pari, dinamiche relazionali
* Relazione e interazione con gli adulti
* Socializzazione

 **Gruppo docenti*** Strategie e/o metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe
* Attenzioni pedagogiche
 | **Modalità di intervento**(per promuovere interventi inclusivi) |

**Risorse professionali (presenti nell’a.s. in corso)**

|  |
| --- |
| **Risorse professionali** (assegnate alla classe)\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di italiano, storia, geografia\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente incaricato su posto di sostegno\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di matematica, scienze\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di tecnologia\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di educazione fisica\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di inglese\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di 2^ LS\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di arte\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di musica\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di IRC / o / ALTERNATIVA**Risorse professionali** (assegnate allo studente o alla studentessa con disabilità)* \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, assistente ad personam / assistente all’autonomia e/o alla comunicazione
* \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, personale ATA
* \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, infermiere…

 (segue breve descrizione dei compiti assolti) |

**Risorse materiali**

|  |
| --- |
| Ausili  Sussidi  |

**Profilo Iniziale dello studente o della studentessa**

|  |
| --- |
| **Premessa**Marco /Maria è inserito/a nella classe… , composta da …. studenti e studentesse (di cui … maschi e … femmine). |
| **Descrizione generale****Capacità e potenzialità / Aspetti emotivi / Interessi e attitudini** **Caratteristiche del comportamento e capacità di adattamento**  |
| **Rapporto con gli altri** (relazione, socializzazione, interazione)  |
| **Percezione di sé** (in rapporto a sé, ai compagni, agli altri) |
| **Comunicazione e Linguaggio** |
| **Abilità personali e abilità motorie** (prassie semplici, complesse e interiorizzazione delle stesse) |
| **Autonomia (personale e sociale)** |

**Apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Atteggiamento verso la scuola e le attività proposte** (motivazione agli apprendimenti, autostima, senso di auto-efficacia, locus of control)  |
| **Caratteristiche personali**(stile di apprendimento privilegiato; stile cognitivo, disponibilità all’ascolto, alla condivisione, accetta/rifiuta l’aiuto, ecc.)  |
| **Apprendimenti: prerequisiti (generale)** (orientamento spazio-temporale; abilità possedute; attività di pregrafismo e/o di grafismo; strumentalità di lettura, di scrittura, di calcolo; ***conoscenze relative ai saperi disciplinari; competenze pratiche****)* |
| **Abilità di studio e strategie utilizzate**(metodo di studio, strategie privilegiate utilizzate dallo studente / dalla studentessa) |

**ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CHI**(Insegnanti coinvolti) | **QUANDO**(Periodo) | **PROGETTO**(Descrizione) | **DOVE**(Ambiente) |
| Esempio: | Dal \_\_/\_\_/\_\_ al \_\_/\_\_/\_\_ | Scuola in ospedale | Sezione ospedaliera di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Dal \_\_/\_\_/\_\_ al \_\_/\_\_/\_\_ | **Offerta formativa della scuola (CM 87/2008)[[2]](#footnote-2)****Servizio di Istruzione Domiciliare**Progetto approvato dall’USR in data \_\_/\_\_/\_\_  | Domicilio dello studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

**CONDIVISI CON LA FAMIGLIA**

(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)

|  |
| --- |
| Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento) |
| Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento) |
| Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento) |
| Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento) |
| **Si riporta qualche esempio a piè pagina[[3]](#footnote-3)** |

**TEMPO-SCUOLA**

**ORARIO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario****dalle/alle** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Docenti**

* Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Attività di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altro personale**

* Assistente autonomia e/o comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DEFINIZIONE DEL CURRICOLO**

**Ordine di scuola**

**SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**Curricolo:**

* **PERSONALIZZATO** (con prove equipollenti)
* **DIFFERENZIATO** (con prove non equipollenti) \_\_\_\_\_\_ Consenso della famiglia\_\_\_\_\_\_

 I genitori accettano che per il figlio sia
 adottata una valutazione differenziata ai sensi
 dell’art. 15 dell’O.M. 90/2001.
Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

(Compilare le parti interessate**)**

**Strategie e metodologie pedagogico-didattiche**

Strategie di intervento (problem solving, di planning, ecc.) e metodologiche didattiche inclusive (es.: apprendimento cooperativo, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale, didattica ludica, UDL-Universal Design for Learning ...) \_

|  |
| --- |
|  |

**Obiettivi educativi**

**Interventi educativi concordati con la famiglia** (**obiettivi trasversali**)

|  |
| --- |
| Si rimanda a quanto concordato con la famiglia |

**Modalità comunicative**

Strategie di comunicazione (descrizione delle modalità comunicative) (**indicazioni trasversali**)

|  |
| --- |
|  |

**Ausili e/o sussidi**

Funzionali per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento programmati. ***Specificare le modalità d’uso***

|  |
| --- |
|  |

**Piano di studio**

**(Compilare** [**per ciascuna disciplina**](https://www.miur.gov.it/scuola-secondaria-di-secondo-grado)**[[4]](#footnote-4) ovvero per il relativo tempo-scuola)**

**Disciplina: ITALIANO**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)[[5]](#footnote-5)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina: MATEMATICA**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina: SCIENZE**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina/Laboratorio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina: INGLESE**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina/Laboratorio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina/Laboratorio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina/Laboratorio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina: EDUCAZIONE FISICA**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Disciplina: I.R.C. / o / ALTERNATIVA**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
* Tempi e spazi
* **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
* **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (PCTO[[6]](#footnote-6))**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del Progetto PCTO | *Titolo del progetto* |
| Sede (svolgimento attività)Azienda pubblica / privataAltro | *Denominazione e indirizzo* |
| Referente Tutor PCTO interno | *Individuazione del Tutor[[7]](#footnote-7) e compiti assegnati* |
| Referente Tutor PCTO esterno | *Individuazione del Tutor[[8]](#footnote-8) e compiti assegnati* |
| Descrizione del progetto  | *a) Finalità e obiettivi; b) Fasi del progetto; c) Attività; d) Modalità di verifica*  |
| Compiti del Consiglio di classe |  |
| Totale ore programmate |  |
| Tempi | *ore di formazione teorica**ore di formazione sul campo* |
| Consultazione con il tutor interno e/o con il tutor esterno | *Descrizione*  |
| Attività laboratoriali |  |
| Monitoraggio del progetto |  |
| Valutazione del progetto |  |

**Valutazione (a cura dello studente /della studentessa)**

|  |  |
| --- | --- |
| In relazione all’accoglienza |  |
| In relazione alle attività e al percorso nel suo insieme |  |
| In relazione al prosieguo dell’esperienza nel successivo anno scolastico  |  |
| Altro |  |

**Valutazione (a cura dei docenti)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Valutazione  |
| Restituzione descrittiva del percorso PCTO (relazione orale / scritta / pratica) |  |
| Padronanza della lingua (chiarezza espositiva; lessico adeguato al contesto lavorativo) |  |
| Approfondimenti: conoscenza dell’ambiente di inserimento (organizzazione dell’azienda) (orientamento negli spazi dell’azienda)  |  |
| Capacità di osservazione e di analisi |  |
| Capacità di esprimere giudizi critici e/o personali |  |

**NOTA BENE***: per i moduli, gli accordi e altra documentazione, si rimanda al fascicolo personale e alla relativa documentazione del PCTO dei seguenti anni scolastici \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, compreso l’attuale.*

**APPROFONDIMENTO**: si rimanda alle *Linee guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento, ai sensi* dell’articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

**RISORSE DELLA SCUOLA**

|  |
| --- |
| * **Attività in compresenza (docenti della classe o docenti di potenziamento)**
 |
|  |

|  |
| --- |
| * **Attività in “contitolarità” (ore di sostegno assegnate alla classe per l’anno scolastico in corso)**
 |
|  |

|  |
| --- |
| * **Laboratori rivolti agli alunni della classe costituiti in gruppi eterogeni per capacità**
 |
|  |

|  |
| --- |
| * **Altro (progettualità inclusive della scuola)**
 |
|  |

* **Progetti inclusivi rivolti a tutti gli studenti della Classe (descrizione**)

Titolo del Progetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Finalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Obiettivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fasi/Azioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prodotto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazioni periodiche (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autovalutazione (studenti / docenti)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazione in itinere dell’attività progettuale:

* Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.) …..

…. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.) …. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere resesi necessarie per l’influenza dei fattori contestuali)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazione finale del Progetto

(specificare quali elementi sono stati favorevoli alla riuscita, quali fattori ambientali possono essere indicati come favorevoli, quali come ostacoli; analoga analisi per i fattori personali)[[9]](#footnote-9)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASSISTENZA ALL’AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

(art. 13 comma 3 della legge 104/1992)

Personale assegnato allo/a studente/studentessa per l’attuale anno scolastico: sì no

Compiti (assistenza personale, specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di intervento (descrivere): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Descrivere le modalità dell’intervento dell’assistente a favore dello studente con disabilità (es.: il docente in servizio indica all’assistente “che cosa fare” e “come” lavorare o aiutare a far lavorare lo studente o la studentessa cui l’assistente è assegnata): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASSISTENZA IGIENICO-PERSONALE**

(Collaboratore o collaboratrice scolastica – CCNL artt. 47-48 e Tab. A e D.lgs. 66/2017)

Collaboratore o collaboratrice individuata dal Dirigente Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il collaboratore o la collaboratrice ha frequentato il percorso formativo specifico: sì no

**TRASPORTO SCOLASTICO**

(art. 14 della L. 328/2000 e art. 3 del D.lgs. 66/2017)

Per la scuola del Primo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è del Comune di residenza.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISORSE PER IL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO**

Per il prossimo anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, il GLO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

**INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO**

n. \_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali per il **sostegno alla classe**

**ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per l’assistenza all’autonomia personale dello studente o della studentessa con disabilità

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per l’assistenza alla comunicazione personale dello studente o della studentessa con disabilità

n. \_\_\_\_\_\_ore settimanali per l’assistenza all’autonomia e alla comunicazione personale dello studente o della studentessa con disabilità

**GRUPPO DI LAVORO**

**SCUOLA** (Ogni insegnante specifica la disciplina di insegnamento)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Disciplina) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Disciplina) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Disciplina) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Disciplina) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Disciplina) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Disciplina) (Firma)

**ASL**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Nome e cognome) (Qualifica) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Nome e cognome) (Qualifica) (Firma)

**FIGURE PER L’AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE**

(COMUNE O ASL)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Nome e cognome) (Qualifica) (Firma)

**ESPERTO DI FIDUCIA DELLA FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Nome e cognome) (Qualifica) (Firma)

**FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Nome e cognome) (Padre) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Nome e cognome) (madre) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Nome e cognome) (studente) (Firma)

(Luogo e data) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| *Riservato alla segreteria***VISTO** (Data) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Firma*  |

1. [http://www.sostegno.org/sites/default/files/Allegato A - Farmaci a scuola.pdf](http://www.sostegno.org/sites/default/files/Allegato%20A%20-%20Farmaci%20a%20scuola.pdf) [↑](#footnote-ref-1)
2. Circolare Ministeriale 27 ottobre 2008, n. 87: “*Si richiama l'attenzione delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sulla necessità di* ***prevedere l'istruzione domiciliare all'interno del proprio Piano dell'Offerta Formativa***”. Tale indicazione è ripresa anche dal Decreto legislativo n. 62/2017. [↑](#footnote-ref-2)
3. Obiettivo 1: sviluppare le abilità sociali

 Capacità e/o interessi: apprezza molto giocare con i Lego

*Modalità di intervento*

	1. Si creano attività di role playing, che favoriscano lo sviluppo delle abilità sociali su tematiche sociali
	2. si creano occasioni di gioco di coppia, utilizzando o lego come mediatori
	3. si assegnano compiti (es.: distribuire le matite ai compagni; chiedere ad ogni compagno quale colore preferisce, ecc.; si chiede infine di colorare una pallina, accanto al disegno del volto del compagno o di una fotografia, utilizzando il colore preferito dal compagno/aObiettivo 2: sviluppare /potenziare comportamenti socialmente adeguati

Capacità e/o potenzialità e/o strategie possedute: imitative, planning

*Modalità di intervento*

Si promuovono attività in aula o in palestra…, proponendo il modello comportamentale “adeguato”, favorendo l’imitazione [↑](#footnote-ref-3)
4. Per consultare i Piani di Studio di ciascun indirizzo al sito del MIUR: <https://www.miur.gov.it/scuola-secondaria-di-secondo-grado> [↑](#footnote-ref-4)
5. Indicare i fattori contestuali e/o personali che, per lo studente o per la studentessa con disabilità, agiscono da “facilitatori” o da “ostacolo”, descrivendoli in modo oggettivo; specificare la loro influenza. Fattori contestuali: - **fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, atteggiamenti altrui, ecc.); - **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.). [↑](#footnote-ref-5)
6. [https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf](https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee%2Bguida%2BPCTO%2Bcon%2Ballegati.pdf) [↑](#footnote-ref-6)
7. Designato dall’istituzione scolastica, il Tutor PCTO svolge le seguenti funzioni: a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l’esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l’attività di valutazione sull’efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell’eventuale riallineamento della classe; h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. [↑](#footnote-ref-7)
8. Selezionato dalla struttura ospitante tra soggetti che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l’istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all’interno dell’impresa o ente e svolge le seguenti funzioni: a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e osservazione dell’esperienza dei percorsi; b) favorisce l’inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso; c) garantisce l’informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel ri- spetto delle procedure interne; d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante; e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell’esperienza; f) fornisce all’istituzione scolastica gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l’efficacia del processo formativo. [↑](#footnote-ref-8)
9. **IMPORTANTE: per ciascuna voce, procedere con descrizioni brevi, chiare e puntuali. Non inserire ipotesi personali, ma limitarsi a riportare oggettivamente i dati raccolti o gli elementi considerati.** [↑](#footnote-ref-9)