

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto \_\_\_\_\_**

a.s. 20 \_\_ / 20 \_\_

**PIANO EDUCATIVO**  
**INDIVIDUALIZZATO**  
IMPOSTAZIONE CULTURALE di ICF

Alunn \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©è proibito l'uso commerciale del modello. Per essere in testi, siti, tesi, va citata la fonte.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

## Dati personali

Luogo di nascita \_\_\_\_\_ Data di nascita \_\_\_\_\_

Residenza: via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_ città \_\_\_\_\_ (prov. \_\_\_\_)

Contatti: \_\_\_\_\_

(nome e cognome e cellulare della persona o delle persone di riferimento)

## Percorso scolastico

### Scuola dell'Infanzia

Anno scolastico	Sezione	Frequenza	Altre informazioni
20__-20__ / 20__-20__	Primo anno (piccoli)		
20__-20__ / 20__-20__	Secondo anno (mezzani)		
20__-20__ / 20__-20__	Terzo anno (grandi)		

## Documentazione

### Documentazione Sanitaria

<b>Diagnosi Funzionale</b>	Elaborata da _____ il (indicare la data) _____ Altro: _____
<b>Verbale di Accertamento</b>	Elaborata da _____ il (indicare la data) _____ Altro: _____

### Documentazione Scolastica

<b>Profilo Dinamico Funzionale</b>	Prima elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF): (data) _____ Altre informazioni: _____
	Aggiornamento PDF (data) _____ Altre informazioni: _____

Note: \_\_\_\_\_

### PEI - Piano Educativo Individualizzato

	PEI, elaborato dalla scuola dell'Infanzia - anno scolastico _____
	PEI, elaborato dalla scuola dell'Infanzia - anno scolastico _____
	PEI, elaborato dalla scuola dell'Infanzia - anno scolastico _____

Note: \_\_\_\_\_

### Altri documenti

Documento: _____	Elaborato da _____ il (indicare la data) _____ Altro: _____

Note: \_\_\_\_\_

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©è proibito l'uso commerciale del modello. Per essere in testi, siti, tesi, va citata la fonte.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

## INFORMAZIONI

### Contesto familiare / informazioni sul bambino o sulla bambina

(Breve descrizione riguardante il *contesto familiare*, ambiente, persone, atteggiamenti, modalità di interazione. Riportare quanto essenziale ai fini dell'inclusione scolastica. La famiglia può aggiungere informazioni riguardanti la figlia / il figlio).

--

### INTERVENTI RIABILITATIVI

Interventi riabilitativi in orario *extrascolastico* (operatore di riferimento, tempi, modalità, raccordo con la scuola)

CHI /presso (operatore) luogo/ente	QUANDO (giorno e dalle ... alle ...)	TIPO DI INTERVENTO (breve Descrizione)	Raccordo

### STRATEGIE PER L'EMERGENZA

(Caratteristiche dell'emergenza e le strategie elaborate per superarla (cfr. DPR 24/2/1994, art. 6, comma 3).

Situazione: _____ Azioni da adottare: _____ Chi compie le azioni: _____ Quando: _____ Altro: _____	Situazione: _____ Azioni da adottare: _____ Chi compie le azioni: _____ Quando: _____ Altro: _____
--	--

### Somministrazione Farmaci<sup>1</sup> in orario scolastico vedasi **ALLEGATO A**

--

<sup>1</sup> <http://www.sostegno.org/sites/default/files/Allegato A - Farmaci a scuola.pdf>

## Contesto scolastico

(Ambiente di apprendimento: influenza dei fattori ambientali e personali)

<b>Situazione generale</b>	
<b>Ambiente fisico (contesto)</b> Organizzazione degli spazi della scuola Aula (disposizione degli arredi, ...)	<b>Modalità di intervento</b> (per promuovere ambienti inclusivi)
<b>Ambiente sociale e atteggiamenti</b> <b>Gruppo sezione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione tra pari, dinamiche relazionali</li> <li>- Relazione e interazione con gli adulti</li> <li>- Socializzazione</li> </ul> <b>Gruppo docenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie e metodologie didattiche utilizzate in sezione</li> <li>- Attenzioni pedagogiche</li> </ul>	<b>Modalità di intervento</b> (per promuovere interventi inclusivi)

### Risorse professionali (presenti nell'a.s. in corso)

<b>Risorse professionali (assegnate alla sezione)</b> _____, docente di sezione _____, docente incaricato su posto di sostegno _____, docente di sezione _____, docente di inglese _____, docente di IRC / di Alternativa
<b>Risorse professionali (assegnate al bambino o alla bambina con disabilità)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- _____, assistente ad personam / assistente all'autonomia e/o alla comunicazione</li> <li>- _____, personale ATA</li> <li>- _____, infermiere...</li> </ul> (segue breve descrizione dei compiti assolti e delle competenze possedute)

### Risorse materiali

Ausili Sussidi
-------------------

### Quadro sinottico di intervento: influenza dei fattori contestuali<sup>2</sup>

Capacità dell'alunn*	Barriera Fattori personali e atteggiamenti	Facilitatore Fattori personali e atteggiamenti

Capacità dell'alunn*	Barriera Fattori personali e atteggiamenti	Facilitatore Fattori personali e atteggiamenti

<sup>2</sup> Porre in relazione capacità, atteggiamenti, dinamiche relazionali e/o comportamentali con le influenze del contesto (fattori personali e ambientali)

## Profilo Iniziale dell'alunno o dell'alunna

<b>Premessa</b> Marco /Maria è inserito/a nella sezione... , composta da .... alunni (di cui ... bambini e ... bambine).
<b>Descrizione generale</b>  <b>Capacità e potenzialità / Aspetti emotivi (gestione delle emozioni) / Interessi e attitudini</b>  <b>Caratteristiche del comportamento e capacità di adattamento / Strategie utilizzate (dall'alunno/a)</b>
<b>Rapporto con gli altri</b> (relazione, socializzazione, interazione)
<b>Percezione di sé</b> (in rapporto a sé, ai compagni, agli altri e al contesto)
<b>Comunicazione e Linguaggio</b>
<b>Abilità personali e abilità motorie</b> (prassie semplici, complesse e interiorizzazione delle stesse)
<b>Autonomia (personale e sociale)</b>

### Apprendimenti

<b>Prerequisiti</b> (in generale)
<b>Conoscenza del mondo</b>
<b>I discorsi e le parole</b>
<b>Immagini, suoni e colori</b>
<b>Il corpo e il movimento</b>
<b>Il sé e l'altro</b>

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©è proibito l'uso commerciale del modello. Per essere in testi, siti, tesi, va citata la fonte.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

## ATTIVITÀ SCOLASTICHE

CHI (Insegnanti coinvolti)	QUANDO (Periodo)	PROGETTO (Descrizione)	DOVE (Ambiente)
Esempio:	Dal ___ / ___ / ___ al ___ / ___ / ___	Scuola in ospedale	Sezione ospedaliera di
	Dal ___ / ___ / ___ al ___ / ___ / ___	Offerta formativa della scuola (CM 87/2008) <sup>3</sup> <b>Servizio di Istruzione Domiciliare</b> Progetto approvato dall'USR in data ___ / ___ / ___	Domicilio del bambino / della bambina

## TEMPO-SCUOLA

### ORARIO DELLA SEZIONE

Orario dalle... alle...	Lunedì	martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì

### Elenco insegnanti

- Posto comune \_\_\_\_\_
- Attività di sostegno \_\_\_\_\_
- Posto comune \_\_\_\_\_
- Lingua straniera \_\_\_\_\_
- I.R.C. \_\_\_\_\_

### Altro personale

- Assistente autonomia e/o comunicazione: \_\_\_\_\_
- Assistente alla comunicazione: \_\_\_\_\_
- Infermiere: \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Circolare Ministeriale 27 ottobre 2008, n. 87: "Si richiama l'attenzione delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sulla necessità di **prevedere l'istruzione domiciliare all'interno del proprio Piano dell'Offerta Formativa**". Tale indicazione è ripresa anche dal Decreto legislativo n. 62/2017.

## OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA

(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)

Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento)
Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento)
Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento)
Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento)
<b>Si riporta qualche esempio a piè pagina<sup>4</sup></b>

<sup>4</sup> Obiettivo 1: sviluppare le abilità sociali

Capacità e/o interessi: apprezza molto giocare con i Lego

*Modalità di intervento:* a) Si creano attività di role playing, per favorire lo sviluppo di abilità sociali su tematiche sociali; b) si creano occasioni di gioco di coppia, utilizzando o lego come mediatori; c) si assegnano compiti (es.: distribuire le matite ai compagni; chiedere ad ogni compagno quale colore preferisce, ecc.; si chiede infine di colorare una pallina, accanto al disegno del volto del compagno o di una fotografia, utilizzando il colore preferito dal compagno/a

Obiettivo 2: sviluppare /potenziare comportamenti socialmente adeguati

Capacità e/o potenzialità e/o strategie possedute: imitative, planning

*Modalità di intervento:* si promuovono attività in sezione o in palestra, proponendo il modello comportamentale “adeguato”, favorendo l’imitazione.

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©è proibito l’uso commerciale del modello. Per essere in testi, siti, tesi, va citata la fonte.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

# PERCORSO SCOLASTICO

**Ordine di scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Percorso: personalizzato**

## **Strategie e metodologie pedagogico-didattiche**

Strategie (problem solving, di planning, ecc.) e metodologiche didattiche inclusive (es.: apprendimento cooperativo, approccio metacognitivo, didattica laboratoriale, didattica ludica, UDL-Universal Design for Learning ...)

## **Obiettivi educativi**

**Interventi educativi concordati con la famiglia (obiettivi trasversali)**

Si rimanda agli obiettivi educativi concordati con la famiglia

## **Modalità comunicative**

Strategie di comunicazione (descrizione delle modalità comunicative) (**indicazioni trasversali**)

## **Ausili e/o sussidi**

Funzionali per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento programmati. *Specificare le modalità d'uso*



# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

(Compilare ogni campo di esperienza – tempo-scuola)

**Campo di esperienza**

**Il sé e l'altro**

## Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

## Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione
- Metodologie e/o strategie didattiche
- Ausili e/o sussidi
- Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)<sup>5</sup>

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

**Campo di esperienza**

**Il corpo e il movimento**

## Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

## Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione
- Metodologie e/o strategie didattiche
- Ausili e/o sussidi
- Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

<sup>5</sup> Indicare i fattori contestuali e/o personali che fungono da “facilitatori” o da “ostacolo” per l'alunn\*. Specificare la loro influenza. Fattori contestuali:  
- **fattori ambientali** (ambiente fisico, spazi, arredi, oggetti; ambiente sociale: persone, comportamenti; atteggiamenti: espressioni, atteggiamenti, ecc.)  
- **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.).

## Campo di esperienza **I**mmagini suoni e colori

### Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

### Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione
- Metodologie e/o strategie didattiche
- Ausili e/o sussidi
- Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

## Campo di esperienza **I** discorsi e le parole

### Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

### Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione
- Metodologie e/o strategie didattiche
- Ausili e/o sussidi
- Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©è proibito l'uso commerciale del modello. Per essere in testi, siti, tesi, va citata la fonte.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

## Campo di esperienza **La conoscenza del mondo**

### Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

### *Specificare*

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione
- Metodologie e/o strategie didattiche
- Ausili e/o sussidi
- Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©è proibito l'uso commerciale del modello. Per essere in testi, siti, tesi, va citata la fonte.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

## RISORSE DELLA SCUOLA

- **Attività in compresenza (docenti della sezione o docenti di potenziamento)**

- **Attività in “contitolarità” (ore di sostegno assegnate alla sezione per l’anno scolastico in corso)**

- **Laboratori inclusivi rivolti a gruppi eterogeni degli alunni della sezione o a tutti gli alunni\* della sezione**

- **Altro (progettualità inclusive della scuola)**

- **Progetti inclusivi rivolti a tutti gli alunni della sezione (descrizione)**

Titolo del Progetto \_\_\_\_\_

Periodo \_\_\_\_\_

Finalità \_\_\_\_\_

Obiettivi \_\_\_\_\_

Fasi/Azioni \_\_\_\_\_

Prodotto \_\_\_\_\_

Valutazioni periodiche (indicare la data) \_\_\_\_\_

Autovalutazione (alunni / docenti) \_\_\_\_\_

Valutazione in itinere dell’attività progettuale:

- Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.) \_\_\_\_\_

- Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.) \_\_\_\_\_

Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere rese necessarie per l’influenza dei fattori contestuali)

\_\_\_\_\_

Valutazione finale del Progetto

\_\_\_\_\_

## ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE

(art. 13 comma 3 della legge 104/1992)

Personale assegnato all'alunno/a per l'attuale anno scolastico: sì  no

Compiti (assistenza personale, specificare): \_\_\_\_\_

Modalità di intervento (descrivere): \_\_\_\_\_

Descrivere le modalità dell'intervento dell'assistente a favore del bambino o della bambina con disabilità (es.: il docente in servizio indica all'assistente "che cosa fare" e "come" lavorare o aiutare a far lavorare il bambino o la bambina cui l'assistente è assegnata): \_\_\_\_\_

## ASSISTENZA IGIENICO-PERSONALE

(Collaboratore o collaboratrice scolastica - CCNL artt. 47-48 e Tab. A e D.lgs. 66/2017)

Nome del collaboratore scolastico o della collaboratrice scolastica individuato/a dal Dirigente Scolastico: \_\_\_\_\_

Il collaboratore o la collaboratrice ha frequentato il percorso formativo specifico: sì  no

## TRASPORTO SCOLASTICO

(art. 14 della L. 328/2000 e art. 3 del D.lgs. 66/2017)

Per la scuola del Primo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è del Comune di residenza.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## RISORSE PER IL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO

Per il successivo anno scolastico \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_, il GLO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

### INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per il **sostegno alla sezione**

### ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per l'assistenza all'autonomia personale dell'alunno con disabilità

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per l'assistenza alla comunicazione personale dell'alunno con disabilità

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione personale dell'alunno con disabilità

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©è proibito l'uso commerciale del modello. Per essere in testi, siti, tesi, va citata la fonte.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

# GRUPPO DI LAVORO

## SCUOLA

(Nome e cognome) (Docente)

(Firma)

(Nome e cognome) (Docente)

(Firma)

(Nome e cognome) (Docente)

(Firma)

(Nome e cognome) (Docente)

(Firma)

## ASL

(Nome e cognome)

(Qualifica)

(Firma)

(Nome e cognome)

(Qualifica)

(Firma)

## FIGURE PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

(COMUNE O ASL)

(Nome e cognome)

(Qualifica)

(Firma)

## ESPERTO DI FIDUCIA DELLA FAMIGLIA

(Nome e cognome)

## FAMIGLIA

(Nome e cognome)

(Padre)

(Firma)

(Nome e cognome)

(madre)

(Firma)

(Luogo e data) \_\_\_\_\_

*Riservato alla segreteria*

**VISTO** (Data) \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_

*Firma*

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©è proibito l'uso commerciale del modello. Per essere in testi, siti, tesi, va citata la fonte.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)