**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**Istituto** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a.s. 20 \_ \_ / 20 \_ \_

**PIANO EDUCATIVO**

**INDIVIDUALIZZATO**

**IMPOSTAZIONE CULTURALE di ICF**

Alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dati personali**

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n. \_\_\_ città\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (prov. \_\_\_)

Contatti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nome e cognome e cellulare della persona o delle persone di riferimento)

**Percorso scolastico**

**Scuola dell’Infanzia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Sezione** | **Frequenza** | **Altre informazioni** |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_ | **Primo anno (piccoli** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_ | **Secondo anno (mezzani)** |  |  |
| 20\_\_-20\_\_ / 20\_\_-20\_\_ | **Terzo anno (grandi)** |  |  |

**Documentazione**

**Documentazione Sanitaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi Funzionale** | Elaborata da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Verbale di Accertamento** | Elaborata da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Documentazione Scolastica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Dinamico Funzionale** | Prima elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF): (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Aggiornamento PDF (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PEI - Piano Educativo Individualizzato**

|  |  |
| --- | --- |
|  | PEI, elaborato dalla scuola dell’Infanzia - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla scuola dell’Infanzia - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | PEI, elaborato dalla scuola dell’Infanzia - anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altri documenti**

|  |  |
| --- | --- |
| Documento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Elaborato da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI**

**Contesto familiare / informazioni sul bambino o sulla bambina**

(Breve descrizione riguardante il ***contesto familiare***, ambiente, persone, atteggiamenti, modalità di interazione. Riportare quanto essenziale ai fini dell’inclusione scolastica. La famiglia può aggiungere informazioni riguardanti la figlia / il figlio).

|  |
| --- |
|  |

**INTERVENTI RIABILITATIVI**

Interventi riabilitativi in orario ***extrascolastico*** (operatore di riferimento, tempi, modalità, raccordo con la scuola)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CHI /presso**  (operatore) luogo/ente | **QUANDO**  (giorno e dalle … alle …) | **TIPO DI INTERVENTO**  (breve Descrizione) | **Raccordo** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**STRATEGIE PER L’EMERGENZA**

(Caratteristiche dell’emergenza e le strategie elaborate per superarla (cfr. DPR 24/2/1994, art. 6, comma 3).

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Azioni da adottare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Chi compie le azioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Quando: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Situazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Azioni da adottare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Chi compie le azioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Quando: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Somministrazione Farmaci[[1]](#footnote-1) in orario scolastico vedasi** [**ALLEGATO A**](http://www.sostegno.org/sites/default/files/Allegato%20A%20-%20Farmaci%20a%20scuola.pdf)

|  |
| --- |
|  |

**Contesto scolastico**

**(Ambiente di apprendimento: influenza dei fattori ambientali e personali)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Situazione generale** |  |
| **Ambiente fisico (contesto)**  Organizzazione degli spazi della scuola  Aula (disposizione degli arredi, …) | **Modalità di intervento**  (per promuovere ambienti inclusivi) |
| **Ambiente sociale e atteggiamenti**  **Gruppo sezione**   * Interazione tra pari, dinamiche relazionali * Relazione e interazione con gli adulti * Socializzazione   **Gruppo docenti**   * Strategie e metodologie didattiche utilizzate in sezione * Attenzioni pedagogiche | **Modalità di intervento**  (per promuovere interventi inclusivi) |

**Risorse professionali (presenti nell’a.s. in corso)**

|  |
| --- |
| **Risorse professionali (assegnate alla sezione)**  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di sezione  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente incaricato su posto di sostegno  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di sezione  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di inglese  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente di IRC / di Alternativa |
| **Risorse professionali (assegnate al bambino o alla bambina con disabilità)**   * \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, assistente ad personam / assistente all’autonomia e/o alla comunicazione * \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, personale ATA * \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, infermiere…     (segue breve descrizione dei compiti assolti e delle competenze possedute) |

**Risorse materiali**

|  |
| --- |
| Ausili  Sussidi |

**Quadro sinottico di intervento: influenza dei fattori contestuali[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capacità dell’alunn\*** |  | **Barriera**  **Fattori personali e atteggiamenti** | **Facilitatore**  **Fattori personali e atteggiamenti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capacità dell’alunn\*** |  | **Barriera**  **Fattori personali e atteggiamenti** | **Facilitatore**  **Fattori personali e atteggiamenti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Profilo Iniziale**

**dell’alunno o dell’alunna**

|  |
| --- |
| **Premessa**  Marco /Maria è inserito/a nella sezione… , composta da …. alunni (di cui … bambini e … bambine). |
| **Descrizione generale**  **Capacità e potenzialità / Aspetti emotivi (gestione delle emozioni) / Interessi e attitudini**  **Caratteristiche del comportamento e capacità di adattamento / Strategie utilizzate (dall’alunno/a)** |
| **Rapporto con gli altri** (relazione, socializzazione, interazione) |
| **Percezione di sé** (in rapporto a sé, ai compagni, agli altri e al contesto) |
| **Comunicazione e Linguaggio** |
| **Abilità personali e abilità motorie** (prassie semplici, complesse e interiorizzazione delle stesse) |
| **Autonomia (personale e sociale)** |

**Apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Prerequisiti** (in generale) |
| **Conoscenza del mondo** |
| **I discorsi e le parole** |
| **Immagini, suoni e colori** |
| **Il corpo e il movimento** |
| **Il sé e l’altro** |

**ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CHI**  (Insegnanti coinvolti) | **QUANDO**  (Periodo) | **PROGETTO**  (Descrizione) | **DOVE**  (Ambiente) |
| Esempio: | Dal \_\_/\_\_/\_\_ al \_\_/\_\_/\_\_ | Scuola in ospedale | Sezione ospedaliera di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Dal \_\_/\_\_/\_\_ al \_\_/\_\_/\_\_ | **Offerta formativa della scuola (CM 87/2008)[[3]](#footnote-3)**  **Servizio di Istruzione Domiciliare**  Progetto approvato dall’USR in data \_\_/\_\_/\_\_ | Domicilio del bambino / della bambina \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TEMPO-SCUOLA**

**ORARIO DELLA SEZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario**  **dalle… alle…** | **Lunedì** | **martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Elenco insegnanti**

* Posto comune \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Attività di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Posto comune \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Lingua straniera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* I.R.C.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altro personale**

* Assistente autonomia e/o comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Assistente alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Infermiere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

**CONDIVISI CON LA FAMIGLIA**

(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)

|  |
| --- |
| Obiettivo:  (breve descrizione per il suo raggiungimento) |
| Obiettivo:  (breve descrizione per il suo raggiungimento) |
| Obiettivo:  (breve descrizione per il suo raggiungimento) |
| Obiettivo:  (breve descrizione per il suo raggiungimento) |
| **Si riporta qualche esempio a piè pagina[[4]](#footnote-4)** |

**PERCORSO**

**SCOLASTICO**

**Ordine di scuola: SCUOLA DELL’INFANZIA**

**Percorso: personalizzato**

**Strategie e metodologie pedagogico-didattiche**

Strategie (problem solving, di planning, ecc.) e metodologiche didattiche inclusive (es.: apprendimento cooperativo, approccio metacognitivo, didattica laboratoriale, didattica ludica, UDL-Universal Design for Learning ...) \_

|  |
| --- |
|  |

**Obiettivi educativi**

**Interventi educativi concordati con la famiglia** (**obiettivi trasversali**)

|  |
| --- |
| Si rimanda agli obiettivi educativi concordati con la famiglia |

**Modalità comunicative**

Strategie di comunicazione (descrizione delle modalità comunicative) (**indicazioni trasversali**)

|  |
| --- |
|  |

**Ausili e/o sussidi**

Funzionali per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento programmati. ***Specificare le modalità d’uso***

|  |
| --- |
|  |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA**

(**Compilare ogni campo di esperienza – tempo-scuola)**

**Campo di esperienza** **Il sé e l’altro**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi
* Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)[[5]](#footnote-5)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Campo di esperienza** **Il corpo e il movimento**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi
* Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Campo di esperienza** **Immagini suoni e colori**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi
* Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Campo di esperienza** **I discorsi e le parole**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi
* Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**Campo di esperienza** **La conoscenza del mondo**

**Traguardi sviluppo competenza**

* Obiettivi di apprendimento (specifici)
* Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

*Specificare*

* Conoscenze, attività *e raccordo con gli obiettivi e le attività della sezione*
* Metodologie e/o strategie didattiche
* Ausili e/o sussidi
* Tempi e spazi

(Analisi multifattoriale)

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE / OSTACOLI** |
|  |  |
|  |  |

**RISORSE DELLA SCUOLA**

|  |
| --- |
| * **Attività in compresenza (docenti della sezione o docenti di potenziamento)** |
|  |

|  |
| --- |
| * **Attività in “contitolarità” (ore di sostegno assegnate alla sezione per l’anno scolastico in corso)** |
|  |

|  |
| --- |
| * **Laboratori inclusivi rivolti a gruppi eterogeni degli alunni della sezione o a tutti gli alunn\* della sezione** |
|  |

|  |
| --- |
| * **Altro (progettualità inclusive della scuola)** |
|  |

|  |
| --- |
| * **Progetti inclusivi rivolti a tutti gli alunni della sezione (descrizione)** |
| Titolo del Progetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Periodo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Finalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Obiettivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fasi/Azioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Prodotto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Valutazioni periodiche (indicare la data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Autovalutazione (alunni / docenti) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Valutazione in itinere dell’attività progettuale:  - Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere resesi necessarie per l’influenza dei fattori contestuali)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_  Valutazione finale del Progetto  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ASSISTENZA ALL’AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

(art. 13 comma 3 della legge 104/1992)

Personale assegnato all’alunno/a per l’attuale anno scolastico: sì no

Compiti (assistenza personale, specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di intervento (descrivere): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Descrivere le modalità dell’intervento dell’assistente a favore del bambino o della bambina con disabilità (es.: il docente in servizio indica all’assistente “che cosa fare” e “come” lavorare o aiutare a far lavorare il bambino o la bambina cui l’assistente è assegnata): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASSISTENZA IGIENICO-PERSONALE**

(Collaboratore o collaboratrice scolastica - CCNL artt. 47-48 e Tab. A e D.lgs. 66/2017)

Nome del collaboratore scolastico o della collaboratrice scolastica individuato/a dal Dirigente Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il collaboratore o la collaboratrice ha frequentato il percorso formativo specifico: sì no

**TRASPORTO SCOLASTICO**

(art. 14 della L. 328/2000 e art. 3 del D.lgs. 66/2017)

Per la scuola del Primo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è del Comune di residenza.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISORSE PER IL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO**

Per il successivo anno scolastico \_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_, il GLO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

**INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO**

n. \_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali per il **sostegno alla sezione**

**ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per l’assistenza all’autonomia personale dell’alunno con disabilità

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per l’assistenza alla comunicazione personale dell’alunno con disabilità

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per l’assistenza all’autonomia e alla comunicazione personale dell’alunno con disabilità

**GRUPPO DI LAVORO**

**SCUOLA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Docente) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Docente) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Docente) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Docente) (Firma)

**ASL**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Qualifica) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Qualifica) (Firma)

**FIGURE PER L’AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE**

(COMUNE O ASL)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Qualifica) (Firma)

**ESPERTO DI FIDUCIA DELLA FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome)

**FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (Padre) (Firma)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nome e cognome) (madre) (Firma)

(Luogo e data) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| *Riservato alla segreteria*  **VISTO** (Data) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_  Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Firma* |

1. [http://www.sostegno.org/sites/default/files/Allegato A - Farmaci a scuola.pdf](http://www.sostegno.org/sites/default/files/Allegato%20A%20-%20Farmaci%20a%20scuola.pdf) [↑](#footnote-ref-1)
2. Porre in relazione capacità, atteggiamenti, dinamiche relazionali e/o comportamentali con le influenze del contesto (fattori personali e ambientali) [↑](#footnote-ref-2)
3. Circolare Ministeriale 27 ottobre 2008, n. 87: “*Si richiama l'attenzione delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sulla necessità di* ***prevedere l'istruzione domiciliare all'interno del proprio Piano dell'Offerta Formativa***”. Tale indicazione è ripresa anche dal Decreto legislativo n. 62/2017. [↑](#footnote-ref-3)
4. Obiettivo 1: sviluppare le abilità sociali

   Capacità e/o interessi: apprezza molto giocare con i Lego

   *Modalità di intervento: a)* Si creano attività di role playing, per favorire lo sviluppo di abilità sociali su tematiche sociali; b) si creano occasioni di gioco di coppia, utilizzando o lego come mediatori*; c) si* assegnano compiti (es.: distribuire le matite ai compagni; chiedere ad ogni compagno quale colore preferisce, ecc.; si chiede infine di colorare una pallina, accanto al disegno del volto del compagno o di una fotografia, utilizzando il colore preferito dal compagno/a

   Obiettivo 2: sviluppare /potenziare comportamenti socialmente adeguati

   Capacità e/o potenzialità e/o strategie possedute: imitative, planning

   *Modalità di intervento: s*i promuovono attività in sezione o in palestra, proponendo il modello comportamentale “adeguato”, favorendo l’imitazione. [↑](#footnote-ref-4)
5. Indicare i fattori contestuali e/o personali che fungono da “facilitatori” o da “ostacolo” per l’alunn\*. Specificare la loro influenza. Fattori contestuali:

   - **fattori ambientali** (ambiente fisico, spazi, arredi, oggetti; ambiente sociale: persone, comportamenti; atteggiamenti: espressioni, atteggiamenti, ecc.)

   - **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.). [↑](#footnote-ref-5)