

## Attività propedeutiche per la stesura del PEI

### Profilo Di Funzionamento (Profilo Iniziale)

Per delineare il Profilo di funzionamento è necessario raccogliere informazioni sull'alunno in relazione a:

- interessi, attitudini, potenzialità, comportamento, aspetti affettivi relazionali, ecc. → **Famiglia**
- elementi utili per la scuola relativi alle funzioni corporee e alle conseguenze → **Specialisti**
- interessi, stili di apprendimento, conoscenze, abilità strumentali, comportamento, dinamiche relazionali, ecc. → **Scuola**

Approfondimenti ICF in <http://www.sostegno.org>

Componenti ICF

- **PRIMA PARTE ICF**  
*Attività e partecipazione (Domini: aree di vita)*
- **SECONDA PARTE ICF**  
*Fattori contestuali*
  - *Fattori ambientali* (Domini: influenze esterne)
  - *Fattori personali* (influenze interne)

Mediante le informazioni condivise e le osservazioni sistematiche condotte, viene delineata una bozza di "profilo iniziale".

Nel primo incontro del GLHO, mediante il confronto, gli insegnanti della classe, i genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale e gli specialisti concordano, partendo dal quadro descrittivo iniziale e dalle risorse disponibili, le finalità e i traguardi previsti per l'anno scolastico.

### Nota Bene

Si richiama l'importanza del PEI in quanto fondamentale per la realizzazione del **Progetto di Vita**.

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
a.s. 20 \_\_ / 20 \_\_

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  
**SU BASE ICF**

Studente / Studentessa \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

Dati personali

Luogo di nascita \_\_\_\_\_ Data di nascita \_\_\_\_\_

Residenza: via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_ città \_\_\_\_\_ (prov. \_\_\_\_)

Contatti: \_\_\_\_\_  
(nome e cognome e cellulare della persona o delle persone di riferimento)

**Contesto familiare**

(Breve descrizione riguardante il contesto familiare, ambiente e persone: riportare unicamente quanto essenziale ai fini dell'inclusione scolastica)

Questa sezione è compilata dai genitori

## Percorso scolastico

### Scuola dell'Infanzia

Anno scolastico	Sezione	Frequenza	Altre informazioni
20__-20__ / 20__-20__	Primo anno (piccoli)		
20__-20__ / 20__-20__	Secondo anno (mezzani)		
20__-20__ / 20__-20__	Terzo anno (grandi)		

### Scuola Primaria

Anno scolastico	Classe	Frequenza	Altre informazioni
20__-20__ / 20__-20__	Prima		
20__-20__ / 20__-20__	Seconda		
20__-20__ / 20__-20__	Terza		

### Scuola Secondaria di Primo Grado

Anno scolastico	Classe	Frequenza	Altre informazioni
20__-20__ / 20__-20__	Prima		
20__-20__ / 20__-20__	Seconda		
20__-20__ / 20__-20__	Terza		

### Scuola Secondaria di Secondo Grado

Anno scolastico	Classe	Frequenza	Altre informazioni
20__-20__ / 20__-20__	Prima		
20__-20__ / 20__-20__	Seconda		
20__-20__ / 20__-20__	Terza		
20__-20__ / 20__-20__	Quarta		
20__-20__ / 20__-20__	Quinta		

## Documentazione

**Prima elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF):** (indicare la data) \_\_\_\_\_

**Componenti gruppo di lavoro:** \_\_\_\_\_  
(genitori, docenti della classe, specialisti Asl)

**Ultimo aggiornamento PDF:** (indicare la data) \_\_\_\_\_

**Componenti gruppo di lavoro:** \_\_\_\_\_  
(genitori, docenti della classe, specialisti Asl)

## Descrizione del Contesto

Descrizione analitica o discorsiva

Utilizzando prevalentemente espressioni affermative e cercando di acquisire elementi il più possibile oggettivi, descrivere:

- **gruppo-classe** (interazione con e fra i coetanei): dinamiche comportamentali e affettivo-relazionali, reciproche influenze,
- **docenti della classe, collaboratori scolastici e/o eventuali figure di assistenza** all'autonomia e/o alla comunicazione personale (interazione con gli adulti): rapporto e riconoscimento del ruolo; dinamiche relazionali; azioni e/o reazioni; preferenze e simpatie; influenze,
- **ambiente** (interazione e influenza): influenze dei fattori ambientali sul comportamento e sulle risposte dell'alunno alle sollecitazioni ricevute o omesse (dagli arredi alla disposizione degli stessi – barriere o facilitatori fisici; dalla presenza di distrattori o di strutture facilitanti).

N.B. = La descrizione rispecchia l'approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi "descrittive", in forma affermativa

## Descrizione del Profilo Iniziale dell'alunno

Descrizione analitica o discorsiva

Profilo dell'alunno: capacità, interessi, stile di apprendimento, attitudini, criticità, comportamento, ecc.

La **descrizione** rispecchia l'approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi "descrittive", in forma affermativa. Specificare ciò che favorisce e ciò che influisce negativamente il comportamento e/o gli apprendimenti.

### Prima parte

#### Osservazioni generali

(Es.: relazione con i coetanei e con gli adulti; linguaggio e comunicazione; area motorio-prassica; applicazione nelle attività; autonomia; apprendimenti; ecc.)

### Seconda parte

#### Attività scolastica

(Attenzione, concentrazione, memoria; strategie di cui si avvale; strumentalità di lettura, di scrittura, di calcolo; conoscenze e competenze in ambito antropologico, logico-matematico; inoltre: abilità di motricità fine e grosso-motoria)

### Eventuali annotazioni

### Risorse scolastiche (risorse umane e risorse materiali)

Inoltre (attività rivolte alla classe)

## ATTIVITÀ SCOLASTICHE

### Offerta formativa della scuola (CM 87/2008)<sup>1</sup>

CHI	QUANDO	PROGETTO	DOVE
(Insegnanti coinvolti)	Periodo e orario	Descrizione Servizio di istruzione domiciliare Scuola in ospedale	Domicilio dell'alunno Sezione ospedaliera di _____
	dal... al...	Progetto approvato dall'USR in data _____	

<sup>1</sup> Circolare Ministeriale 27 ottobre 2008, n. 87: "Si richiama l'attenzione delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sulla necessità di **prevedere l'istruzione domiciliare all'interno del proprio Piano dell'Offerta Formativa**".

## OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA

(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)

---

---

---

---

---

---

---

---

## INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI O ALTRE ATTIVITÀ

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo)

CHI (Operatore)	QUANDO Dalle ... alle ...	TIPO DI INTERVENTO Descrizione	DOVE Luogo

## STRATEGIE PER L'EMERGENZA

(Caratteristiche dell'emergenza e le strategie elaborate per superarla (cfr. DPR 24/2/1994, art. 6, comma 3).

---

---

---

---

---

---

---

---

**Eventuale somministrazione Farmaci in orario scolastico vedasi **ALLEGATO A****

## DEFINIZIONE DEL CURRICOLO

### Programmazione

**SEMPLIFICATA**

**DIFFERENZIATA** Consenso della famiglia:

I genitori accettano che per il figlio venga adottata una valutazione differenziata ai sensi dell'O.M. 90/2001.

Firma: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### Modalità e strategie di intervento

Indicare le strategie metodologiche privilegiate (es. apprendimento cooperativo, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale, ...)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Orario della classe

Orario dalle/alle	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(Compilare per ogni disciplina)

Disciplina / materia ITALIANO

## OBIETTIVI

- Obiettivi generali
- Obiettivi trasversali
- Obiettivi specifici

Quindi precisare

- Competenze** (descrittori)
- Contenuti
- Attività
- Strategie e/o metodologie didattiche
- Strumenti
- Raccordo con la programmazione di classe*
- Tempi
- Spazi
  - Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
  - Valutazione (criteri di valutazione)**

## *Analisi multifattoriale<sup>2</sup>*

FACILITATORI	BARRIERE

<sup>2</sup> Specificare ciò che può essere considerato “facilitatore” per l’alunno e ciò che costituisce un ostacolo o uno svantaggio.

### NOTA BENE

I fattori contestuali da considerarsi sono:

- **Fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, ecc.)
- **Fattori personali** (atteggiamenti, convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.)

Riportare, per ciascuno, una breve e sintetica descrizione operativa, precisando le azioni che si intendano intraprendere o che siano state già messe in atto al fine di evitare condizioni che costituiscano ostacolo; altresì indicare quali fattori incoraggiare, in quanto facilitanti e positivi).

## Disciplina / materia

---

### OBIETTIVI

- Obiettivi generali
- Obiettivi trasversali
- Obiettivi specifici

Quindi precisare

- **Competenze** (descrittori)
- Contenuti
- Attività
- Strategie e/o metodologie didattiche
- Strumenti
- *Raccordo con la programmazione di classe*
- Tempi
- Spazi
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

### *Analisi multifattoriale*<sup>3</sup>

FACILITATORI	BARRIERE

---

<sup>3</sup> Specificare ciò che può essere considerato “facilitatore” per l’alunno e ciò che costituisce un ostacolo o uno svantaggio.

#### NOTA BENE

I fattori contestuali da considerarsi sono:

- **Fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, ecc.)
- **Fattori personali** (atteggiamenti, convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.)

Riportare, per ciascuno, una breve e sintetica descrizione operativa, precisando le azioni che si intendano intraprendere o che siano state già messe in atto al fine di evitare condizioni che costituiscano ostacolo; altresì indicare quali fattori incoraggiare, in quanto facilitanti e positivi).

## **RISORSE DELLA SCUOLA**

• Attività in compresenza (docenti della classe o docenti del potenziamento)

• Attività in “contitolarità” (ore di sostegno assegnate alla classe per l’anno scolastico in corso)

• Laboratori rivolti a gruppi eterogenei di alunni

• Altro

• <b>Progetti inclusivi rivolti a tutti gli alunni della Classe (descrizione)</b>
Titolo del Progetto _____
Periodo _____
Finalità _____
Obiettivi _____
Fasi/Azioni _____
Prodotto _____
Valutazioni periodiche (indicare la data) _____
Autovalutazione (alunni / docenti) _____
Valutazione in itinere dell’attività progettuale:
- Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.)
_____
- Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.)
_____
Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere rese necessarie per l’influenza dei fattori contestuali)
_____
_____
Valutazione finale del Progetto
(specificare quali elementi sono stati favorevoli alla riuscita, quali fattori ambientali possono essere indicati come favorevoli, quali come ostacoli; analoga analisi per i fattori personali) <sup>4</sup>
_____
_____

**<sup>4</sup> IMPORTANTE:** per ciascuna voce procedere con descrizioni brevi, chiare e puntuali. Non inserire ipotesi personali, ma limitarsi a riportare oggettivamente i dati raccolti o gli elementi considerati.

• **Alternanza Scuola-lavoro**

Periodo \_\_\_\_\_

Finalità \_\_\_\_\_

Sede \_\_\_\_\_

Insegnanti coinvolti \_\_\_\_\_

Tutor aziendale \_\_\_\_\_

Fasi/Azioni \_\_\_\_\_

Valutazioni periodiche (indicare la data) \_\_\_\_\_

Autovalutazione (alumni / docenti) \_\_\_\_\_

Valutazione in itinere dell'attività progettuale:

- Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.)

\_\_\_\_\_

- Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.)

\_\_\_\_\_

Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere rese necessarie per l'influenza dei fattori contestuali)

\_\_\_\_\_

Valutazione finale del Progetto

(specificare quali elementi sono stati favorevoli alla riuscita, quali fattori ambientali possono essere indicati come favorevoli, quali come ostacoli; analoga analisi per i fattori personali)<sup>5</sup>

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

<sup>5</sup> **IMPORTANTE:** per ciascuna voce procedere con descrizioni brevi, chiare e puntuali. Non inserire ipotesi personali, ma limitarsi a riportare oggettivamente i dati raccolti o gli elementi considerati.

## **ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

(art. 13 comma 3 della legge 104/1992)

Personale assegnato all'alunno/a per l'attuale anno scolastico:  sì  no

Compiti (assistenza personale, specificare): \_\_\_\_\_

Modalità di intervento (descrivere): \_\_\_\_\_

In che modo avviene il raccordo in classe (il docente in servizio indica all'assistente "che cosa fare" e "come" lavorare o aiutare a far lavorare l'alunno o l'alunna con disabilità al quale o alla quale l'assistente è assegnata):

\_\_\_\_\_

## **ASSISTENZA IGIENICO-PERSONALE**

(Collaboratore o collaboratrice scolastica – D.L.vo 66/2017)

Collaboratore o collaboratrice individuata dal Dirigente Scolastico: \_\_\_\_\_

Il collaboratore o la collaboratrice ha frequentato il percorso formativo specifico:  sì  no

## **TRASPORTO SCOLASTICO (Eventuale)**

(art. 14 della L. 328/2000)

Per la scuola del Secondo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è della Provincia attualmente Città Metropolitana o della Regione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **RISORSE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

Per il prossimo anno scolastico \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_, il GLHO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

### **INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO**

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali per il **sostegno alla classe**

### **ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali di assistenza all'autonomia personale dell'alunno con disabilità

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali di assistenza alla comunicazione personale dell'alunno con disabilità

n. \_\_\_\_\_ ore settimanali di assistenza all'autonomia e alla comunicazione personale dell'alunno con disabilità

# GRUPPO DI LAVORO

## SCUOLA

(Ogni insegnante specifica la disciplina di insegnamento)

---

(Nome e cognome) (Disciplina) (Firma)

## ASL

---

(Nome e cognome) (NPI-Psicologo) (Firma)

---

(Nome e cognome) ( ) (Firma)

## ASSISTENZA PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

(Città Metropolitana o Regione o ASL)

---

(Nome e cognome) (Assistente ad *personam*) (Firma)

## FAMIGLIA

---

(Nome e cognome) (Padre) (Firma)

---

(Nome e cognome) (madre) (Firma)

---

*Dirigente Scolastico*

---

(Luogo)

(Data)