

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto _____

a.s. 20 __ / 20 __

**PIANO EDUCATIVO
INDIVIDUALIZZATO**
SECONDO L'APPROCCIO CULTURALE DI ICF

Alunn _____

Classe _____ Sezione _____

Plesso _____

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

Dati personali

Luogo di nascita _____ Data di nascita _____

Residenza: via _____ n. ____ città _____ (prov. ____)

Contatti: _____
(nome e cognome e cellulare della persona o delle persone di riferimento)

Percorso scolastico

Scuola dell'Infanzia

Anno scolastico	Sezione	Frequenza	Altre informazioni
20__-20__ / 20__-20__	Primo anno (piccoli)		
20__-20__ / 20__-20__	Secondo anno (mezzani)		
20__-20__ / 20__-20__	Terzo anno (grandi)		

Scuola Primaria

Anno scolastico	Classe	Frequenza	Altre informazioni
20__-20__ / 20__-20__	Prima		
20__-20__ / 20__-20__	Seconda		
20__-20__ / 20__-20__	Terza		
20__-20__ / 20__-20__	Quarta		
20__-20__ / 20__-20__	Quinta		

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

Documentazione

Documentazione sanitaria

Diagnosi Funzionale	Elaborata da _____ il (indicare la data) _____ Altro: _____
Verbale di Accertamento	Elaborata da _____ il (indicare la data) _____ Altro: _____

Documentazione scolastica

Profilo Dinamico Funzionale	Prima elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF): (data) _____ Altre informazioni: _____
	Aggiornamento PDF (data) _____ Altre informazioni: _____
	Aggiornamento PDF (data) _____ Altre informazioni: _____
	Aggiornamento PDF (data) _____ Altre informazioni: _____

Note: _____

PEI - Piano Educativo Individualizzato

	PEI, elaborato dalla scuola dell'Infanzia - anno scolastico _____
	PEI, elaborato dalla scuola dell'Infanzia - anno scolastico _____
	PEI, elaborato dalla scuola dell'Infanzia - anno scolastico _____

Note: _____

	PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico _____
	PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico _____
	PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico _____
	PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico _____
	PEI, elaborato dalla scuola Primaria - anno scolastico _____

Note: _____

Altri documenti

Documento: _____	Elaborato da _____ il (indicare la data) _____ Altro: _____

Note: _____

INFORMAZIONI

Contesto familiare / informazioni sull'alunno o sull'alunna

(Breve descrizione riguardante il *contesto familiare*, ambiente, persone, atteggiamenti, modalità di interazione. Riportare quanto essenziale ai fini dell'inclusione scolastica. La famiglia può aggiungere informazioni riguardanti la figlia / il figlio.)

--

INTERVENTI RIABILITATIVI

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, raccordo con la scuola)

CHI /presso (operatore) luogo/ente	QUANDO (giorno e dalle ... alle ...)	TIPO DI INTERVENTO (breve Descrizione)	Raccordo

STRATEGIE PER L'EMERGENZA

(Caratteristiche dell'emergenza e le strategie elaborate per superarla (cfr. DPR 24/2/1994, art. 6, comma 3).

Situazione: _____ Azioni da adottare: _____ Chi compie le azioni: _____ Quando: _____ Altro: _____	Situazione: _____ Azioni da adottare: _____ Chi compie le azioni: _____ Quando: _____ Altro: _____
--	--

Somministrazione Farmaci¹ in orario scolastico vedasi [ALLEGATO A](#)

--

¹ <http://www.sostegno.org/sites/default/files/Allegato A - Farmaci a scuola.pdf>

Contesto scolastico

(Ambiente di apprendimento: influenza dei fattori ambientali e personali)

Situazione generale	
Ambiente fisico (contesto) Organizzazione degli spazi della scuola Aula (disposizione degli arredi, ...)	Modalità di intervento (per promuovere ambienti inclusivi)
Ambiente sociale (e atteggiamenti) Gruppo classe <ul style="list-style-type: none">- Interazione tra pari, dinamiche relazionali- Relazione e interazione con gli adulti- Socializzazione Gruppo docenti <ul style="list-style-type: none">- Strategie e/o metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe- Attenzioni pedagogiche	Modalità di intervento (per promuovere ambienti inclusivi)

Risorse professionali (presenti nell'a.s. in corso)

Risorse professionali (assegnate alla classe) _____, docente di italiano, storia, geografia _____, docente incaricato su posto di sostegno _____, docente di matematica, scienze _____, docente di inglese _____, docente di arte, musica, educazione fisica _____, docente di IRC o di ALTERNATIVA
Risorse professionali (assegnate all'alunno o all'alunna con disabilità) <ul style="list-style-type: none">- _____, assistente ad personam / assistente all'autonomia e/o alla comunicazione- _____, personale ATA- _____, infermiere... <p>(segue breve descrizione dei compiti assolti)</p>

Risorse materiali

Ausili Sussidi

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

Profilo Iniziale dell'alunno o dell'alunna

<p>Premessa Marco /Maria è inserito/a nella classe... , composta da alunni e alunne (di cui ... maschi e ... femmine).</p>
<p>Descrizione generale</p>
<p>Capacità e potenzialità / Aspetti emotivi / Interessi e attitudini</p>
<p>Caratteristiche del comportamento e capacità di adattamento</p>
<p>Rapporto con gli altri (relazione, socializzazione, interazione)</p>
<p>Percezione di sé (in rapporto a sé, ai compagni, agli altri e al contesto)</p>
<p>Comunicazione e Linguaggio</p>
<p>Abilità personali e abilità motorie (prassie semplici, complesse e interiorizzazione delle stesse)</p>
<p>Autonomia (personale e sociale)</p>

Apprendimenti

<p>Atteggiamento verso la scuola e le attività proposte (motivazione agli apprendimenti, autostima, senso di auto-efficacia, locus of control)</p>
<p>Caratteristiche personali (stile di apprendimento privilegiato; stile cognitivo, disponibilità all'ascolto, alla condivisione, accetta/rifiuta l'aiuto, ecc.)</p>
<p>Apprendimenti: prerequisiti (generale) (orientamento spazio-temporale; abilità possedute; attività di pregrafismo e/o di grafismo; strumentalità di lettura, di scrittura, di calcolo; conoscenze relative ai saperi disciplinari)</p>
<p>Abilità di studio e strategie utilizzate (metodo di studio, strategie privilegiate utilizzate dall'alunno / dall'alunna)</p>

ATTIVITÀ SCOLASTICHE

CHI (Insegnanti coinvolti)	QUANDO (Periodo)	PROGETTO (Descrizione)	DOVE (Ambiente)
Esempio:	Dal __/__/__ al __/__/__	Scuola in ospedale	Sezione ospedaliera di _____
	Dal __/__/__ al __/__/__	Offerta formativa della scuola (CM 87/2008) ² Servizio di Istruzione Domiciliare Progetto approvato dall'USR in data __/__/__	Domicilio dello studente _____

² Circolare Ministeriale 27 ottobre 2008, n. 87: "Si richiama l'attenzione delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sulla necessità di **prevedere l'istruzione domiciliare all'interno del proprio Piano dell'Offerta Formativa**". Tale indicazione è ripresa anche dal Decreto legislativo n. 62/2017.

OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA

(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)

Obiettivo: (breve descrizione per il suo raggiungimento)
Si riporta qualche esempio a piè pagina³

³ Obiettivo 1: sviluppare le abilità sociali

Capacità e/o interessi: apprezza molto giocare con i Lego

Modalità di intervento: a) Si creano attività di role playing, per favorire lo sviluppo di abilità sociali su tematiche sociali; b) si creano occasioni di gioco di coppia, utilizzando o lego come mediatori; c) si assegnano compiti (es.: distribuire le matite ai compagni; chiedere ad ogni compagno quale colore preferisce, ecc.; si chiede infine di colorare una pallina, accanto al disegno del volto del compagno o di una fotografia, utilizzando il colore preferito dal compagno/a

Obiettivo 2: sviluppare /potenziare comportamenti socialmente adeguati

Capacità e/o potenzialità e/o strategie possedute: imitative, planning

Modalità di intervento: si promuovono attività in aula o in palestra, proponendo il modello comportamentale "adeguato", favorendo l'imitazione.

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

TEMPO-SCUOLA

ORARIO DELLA CLASSE

Orario dalle/alle	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

Docenti (risorse assegnate alla classe)

- Posto comune _____
- Attività di sostegno _____
- Lingua straniera _____
- I.R.C. _____
- Educazione Fisica _____
- _____

Altro personale (risorse assegnate all'alunno o all'alunna con disabilità)

- Assistente autonomia e/o comunicazione: _____
- Assistente alla comunicazione: _____
- Infermiere: _____

DEFINIZIONE DEL CURRICOLO

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

Progettazione annuale⁴: Curricolo **PERSONALIZZATO**

Strategie e metodologie pedagogico-didattiche

Strategie di intervento (problem solving, di planning, ecc.) e metodologiche didattiche inclusive (es.: apprendimento cooperativo, didattica metacognitiva, didattica laboratoriale, didattica ludica, UDL-Universal Design for Learning ...)

Obiettivi educativi

Interventi educativi concordati con la famiglia (obiettivi trasversali)

Si rimanda agli obiettivi educativi concordati con la famiglia

Modalità comunicative

Strategie di comunicazione (descrizione delle modalità comunicative) (**indicazioni trasversali**)

Ausili e/o sussidi

Funzionali per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento programmati. *Specificare le modalità d'uso*

⁴ Nel Primo Ciclo, quindi anche nella Primaria, la programmazione è “personalizzata” o “semplificata” o “individualizzata”.

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

([Indicazioni Nazionali](#)⁵ – Compilare ogni disciplina – tempo-scuola)

Disciplina: ITALIANO

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)⁶

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Disciplina: STORIA

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività, raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

⁵ Indicazioni Nazionali <http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/decreto-ministeriale-254-del-16-novembre-2012-indicazioni-nazionali-curricolo-scuola-infanzia-e-primario-ciclo.pdf>

⁶ Indicare i fattori contestuali e/o personali che, per l'alunno, agiscono da "facilitatori" o da "ostacolo", descrivendoli in modo oggettivo; specificare la loro influenza. Fattori contestuali: - **fattori ambientali** (spazi, arredi, oggetti oppure persone, comportamenti, espressioni, atteggiamenti altrui, ecc.); - **fattori personali** (convinzioni, stili di apprendimento, attitudini, avversioni, fobie, ecc.).

Disciplina: GEOGRAFIA

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Disciplina: MATEMATICA

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

Disciplina: SCIENZE

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Disciplina: TECNOLOGIA

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

Disciplina: INGLESE

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Disciplina: ARTE

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

Disciplina: MUSICA

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Traguardi sviluppo competenza

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

Disciplina: I.R.C. / o / ALTERNATIVA**Traguardi sviluppo competenza**

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Disciplina: _____**Traguardi sviluppo competenza**

- Obiettivi di apprendimento (specifici)
- Obiettivi trasversali (obiettivi educativi)

Specificare

- Conoscenze, attività e raccordo con gli obiettivi e/o le attività della classe
- Metodologie e/o strategie didattiche (Tempi e spazi)
- Ausili e/o sussidi (per es. per la comunicazione)
- **Verifiche (modalità: scritta, orale, pratica, mista, domande a risposta multipla, test, ecc.)**
- **Valutazione (criteri di valutazione)**

(Analisi multifattoriale)

FACILITATORI	BARRIERE / OSTACOLI

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

RISORSE DELLA SCUOLA

- **Attività in compresenza (docenti della classe o docenti di potenziamento)**

- **Attività in “contitolarità” (ore di sostegno assegnate alla classe per l’anno scolastico in corso)**

- **Laboratori rivolti a gruppi eterogeni di alunni della classe**

- **Altro (progettualità inclusive della scuola)**

- **Progetti inclusivi rivolti a tutti gli alunni della classe (descrizione)**

Titolo del Progetto _____

Periodo _____

Finalità _____

Obiettivi _____

Fasi/Azioni _____

Prodotto _____

Valutazioni periodiche (indicare la data) _____

Autovalutazione (alunni / docenti) _____

Valutazione in itinere dell’attività progettuale:

- Elementi favorevoli (persone, ambienti, strumenti, ecc.)

Elementi di svantaggio (persone, ambienti, strumenti, ecc.) _____

Modifiche del Progetto (eventuali modifiche in itinere rese necessarie per l’influenza dei fattori contestuali) _____

Valutazione finale del Progetto

(specificare quali elementi sono stati favorevoli alla riuscita, quali fattori ambientali possono essere indicati come favorevoli, quali come ostacoli; analoga analisi per i fattori personali)⁷

⁷ **IMPORTANTE:** per ciascuna voce, procedere con descrizioni brevi, chiare e puntuali. Non inserire ipotesi personali, ma limitarsi a riportare oggettivamente i dati raccolti o gli elementi considerati.

ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE

(art. 13 comma 3 della legge 104/1992)

Personale assegnato all'alunno/a per l'attuale anno scolastico: sì no

Compiti (assistenza personale, specificare): _____

Modalità di intervento (descrivere): _____

Descrivere le modalità dell'intervento dell'assistente a favore dell'alunno o con l'alunna con disabilità (es.: il docente in servizio indica all'assistente "che cosa fare" e "come" lavorare o aiutare a far lavorare l'alunno o l'alunna cui l'assistente è assegnata):

ASSISTENZA IGIENICO-PERSONALE

(Collaboratore o collaboratrice scolastica – CCNL artt. 47-48 e Tab. A e D.lgs. 66/2017)

Collaboratore o collaboratrice individuata dal Dirigente Scolastico: _____

Il collaboratore o la collaboratrice ha frequentato il percorso formativo specifico: sì no

TRASPORTO SCOLASTICO

(art. 14 della L. 328/2000 e art. 3 del D.lgs. 66/2017)

Per la scuola del Primo Ciclo la competenza, salvo differenti accordi, è del Comune di residenza.

RISORSE PER IL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO

Per il prossimo anno scolastico _____ - _____, il GLO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO

n. _____ ore settimanali per il **sostegno alla classe**

ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE

n. _____ ore settimanali per l'assistenza all'autonomia personale dell'alunno con disabilità

n. _____ ore settimanali per l'assistenza alla comunicazione personale dell'alunno con disabilità

n. _____ ore settimanali per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione personale dell'alunno con disabilità

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)

GRUPPO DI LAVORO

SCUOLA (Ogni insegnante specifica la disciplina di insegnamento)

(Nome e cognome)	(Disciplina)	(Firma)
(Nome e cognome)	(Disciplina)	(Firma)
(Nome e cognome)	(Disciplina)	(Firma)
(Nome e cognome)	(Disciplina)	(Firma)
(Nome e cognome)	(Disciplina)	(Firma)
(Nome e cognome)	(Disciplina)	(Firma)

ASL

(Nome e cognome)	(Qualifica)	(Firma)
(Nome e cognome)	(Qualifica)	(Firma)

FIGURE PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

(COMUNE O ASL)

(Nome e cognome)	(Qualifica)	(Firma)
------------------	-------------	---------

ESPERTO DI FIDUCIA DELLA FAMIGLIA

(Nome e cognome) _____

FAMIGLIA

(Nome e cognome)	(Padre)	(Firma)
(Nome e cognome)	(madre)	(Firma)

(Luogo e data) _____

<p><i>Riservato alla segreteria</i></p> <p>VISTO (Data) _____</p> <p>Il Dirigente Scolastico _____ <i>Firma</i></p>
--

Modello elaborato da Evelina Chiocca

©È vietato l'utilizzo parziale o integrale di questo modello per fini commerciali.

(a disposizione del CIIS – Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno - <http://www.sostegno.org>)